

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Методология правовых исследований

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки)

Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика

(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Барнаул 2026

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Бутенко Анна Константиновна, кандидат философских наук, доцент кафедры теоретико-исторических и государственно-правовых дисциплин Алтайского филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Сорокина Антонина Геннадьевна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретико-исторических и государственно-правовых дисциплин Алтайского филиала РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Методология правовых исследований одобрена на заседании кафедры теоретико-исторических и государственно-правовых дисциплин Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 Методология правовых исследований обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	УК-1.1. 3-1 Знает как найти необходимый источник информации УК-1.1 3-2 Знает как определить достоверность, объективность и достаточность информации УК-1.1. У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурно-го взаимодействия	УК-5.1. 3-1. Знает различные способы и приемы взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей УК-5.1. У-2. Умеет соотносить толерантность с ответственностью и осуществлять выбор стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного

					выполнения профессиональных задач УК-5.1. У-4. Умеет проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в профессиональном общении и взаимодействии с лицами, имеющими различные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1.	Квалифицированно толкует правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1. 3-1. Знает комплекс способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права ОПК-3.1. 3-2. Знает грамматическое значение слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; цели и условия, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась ОПК-3.1. У-1. Умеет выявлять пробелы в праве или коллизии норм права

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре Образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5,00 з.е., 180 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по заочной форме обучения по видам учебных занятий: 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия, 2 ак. на консультацию, 9 ак. на контроль, 108 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.01 «Методология правовых исследований» относится к обязательной части и в соответствии с учебным планом осваивается на 1 курсе на заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1. История юридической науки															
Тема 1.	Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)	24	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	КС	
Тема 2.	Позитивистские и естественно-правовые концепции	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	СК	

	Нового и Новейшего времени													
Раздел 2. Философия права														
Тема 1.	Типология концепций правопонимания и понятия государства	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	СК
Тема 2.	Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	СК
Тема 3.	Права человека и права гражданина. Правовое государство	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	СК
Тема 4.	Право и государство в системе социальной регуляции	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	СК
Раздел 3. Методы юридической науки														
Тема 1.	Типы научной рациональности и юридическая наука	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	О
Тема 2.	Структура юридического знания	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	О

Тема 3.	Методологические основания юридической науки	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Д
Тема 4.	Типология методов правовых исследований	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Д
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	Экзамен
Итого		180	4	0	0	10	0	0	2	9	0	0	155	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

КС- круглый стол.

Д- дискуссия.

СК - вопросы для самоконтроля (СК).

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. История юридической науки

Тема 1. Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение) (УК-5.1.)

Возникновение представлений о праве и государстве. Мифологические воззрения на власть и закон. Дхарма как божественное требование праведного поведения. Концепция ли и фа. Конфуций, его этическое учение о добродетельном правлении. Конфуцианство и легизм.

Древнегреческие представления о происхождении политических институтов и правил, о демократии, аристократии и монархии. Аристотель о происхождении права и государства, его учение о справедливости, о власти законов.

Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой. Учение о государстве как общем деле народа (республика), основанном на согласии в вопросах права.

Ранний дуализм христианского учения о праве. Естественное право в средневековой схоластике. Фома Аквинский как апологет общего блага, достигаемого путем неравенства в государстве. Божественное происхождение власти и естественный закон, как отражение вечного закона в человеческом разуме. Авторитет позитивного права в Средневековье. Университетская юридическая наука.

Никколо Макиавелли – основоположник современной политической науки. Новое истолкование слова «республика» и первое употребление термина государство (stato). Жан Боден – создатель доктрины суверенитета. Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу.

Тема 2. Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени (УК-5.1.)

Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом. Естественное право как основа международного права (Г. Гроций). Учение Томаса Гоббса о естественном праве, договорном учреждении государства и абсолютности власти государства. Учение Джона Локка о власти народа, его законном праве на восстание против тирании, о неотчуждаемых правах человека.

Шарль Луи Монтескьё, его классификация форм правления. Законы как воплощение справедливости. Разделение властей как гарантия политической свободы и других политических прав граждан. Жан-Жак Руссо о естественном

состоянии, договорном происхождении государства и концепции народного суверенитета. И. Кант о личности как высшей ценности, о соотношении свободы, морали и права.

Утилитаризм и идея «общего блага» и интереса. Отход от идей естественной справедливости. Позитивизм в XIX в. и зарождение современной юридической науки в системе общественных наук: школы Запада и России. Наука позитивного права Дж. Остина. Учение Б.Н.Чичерина о государстве. Развитие правового позитивизма в концепции Н.М.Коркунова. Правопонимание классического марксизма. Советский легизм. Позитивизм и тоталитарные режимы первой половины XXв. Правопонимание К. Шмитта. Классический легистский неопозитивизм и «гипотетическая основная норма» Г. Кельзена. Итоги Второй Мировой войны и доктрина естественного и возрожденного естественного права. Современная доктрина правового позитивизма и ее разновидности (социологическая, историческая, реалистическая школы). Интегративные концепции права. Современные концепции прав человека и прав гражданина.

Раздел 2. Философия права

Тема 1. Типология концепций правопонимания и понятия государства (УК-5.1.)

Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественноправовой подход, социологическая и институциональная теории права. Сравнительный анализ идей, свойств и характеристик основных типов правопонимания и понятия государства. Тип правопонимания как исходная теоретико-методологическая основа определенной концепции философии права и государства и определенной концепции юриспруденции. Проблема дуализма объектов (право и государство) и единство предмета (сущностное единство понятия права и соответствующего правового понятия государства) в философии права и государства.

Тема 2. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости (УК-1.1., УК-5.1.)

Право, как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы и справедливости. Воля в праве. Проблема свободы воли. Свобода воли и произвол. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей норме правовой свободы. Структура и граница правовой свободы: формальное равенство. Одинаковая (всеобщая и равная) для всех правовая форма и мера справедливости как отрицание привилегий. Прогресс

содержания правового равенства, свободы и справедливости в социально-историческом развитии человечества.

Тема 3. Права человека и права гражданина. Правовое государство (УК-1.1.)

Право, как форма бытия и осуществления свободы людей. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность.

Соотношение и взаимодействие права и государства: правовые формы организации и деятельности государства и государственные формы признания, выражения и защиты права. История идей и концепций правовой государственности. Законность и справедливость. Понятие современного правового государства как специальной конструкции правовой организации и функционирования публичной власти свободных людей. Правовое государство и государство законов («государство законности»). Необходимые условия для формирования и утверждения правового государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основные компоненты современного правового государства: официально-властное признание, закрепление (в конституциях, декларациях, других официальных актах) и соблюдение неотчуждаемых прав и свобод человека, верховенства права, принципа разделения властей. Система сдержек и противовесов в условиях разделения властей.

Тема 4. Право и государство в системе социальной регуляции (УК-1.1.)

Различные виды социальных норм и формы социальной власти (авторитета). Социальные нормы и соответствующие формы власти как средства социальной регуляции поведения людей, упорядочения их взаимоотношений. Общие черты и отличительные особенности социальных регуляторов, специфика их санкций.

Место и роль права и государства в системе социальной регуляции. Особенности правового (государственно-правового) типа социальной регуляции. Соотношение и взаимодействие права с другими социальными нормами. Правонарушающее законодательство. Право и мораль. Право и обычаи. Право и корпоративные нормы. Право и сила. Право и политика. Историческая эволюция и смена ведущей роли различных видов социальных регуляторов (и норм) в соционормативной системе общества.

Раздел 3. Методы юридической науки

Тема 1. Типы научной рациональности и юридическая наука (УК-1.1., ОПК -3.1.)

Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания. Научная картина мира. Наблюдение и эксперимент как способы верификации знания: формулирование гипотез, проверка и построение теорий. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания. Исследующая наука XVII – XVIII вв.: отсутствие различения естественных и искусственных объектов. Проект научной юриспруденции в школе естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, и др.)

Неклассическая научная рациональность. Различение объекта и предмета науки. Исключение позиции «абсолютного наблюдателя». Разграничение классической и неклассической научной рациональности.

Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (нач. XX в.). Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре). Категории ценности, цели и средства.

Постнеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества. Наука как социальный институт. Саморазвивающиеся человекообразные системы как объекты научного познания.

Тема 2. Структура юридического знания (УК-1.1., ОПК -3.1.)

Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания. Их методологическая специфика и роль в правоведении. Сравнительное правоведение. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания.

Специфика юридической науки. Дискурсы изучения права. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву. Философская картина мира и предметность научного знания.

Тема 3. Методологические основания юридической науки (УК-1.1., ОПК -3.1.)

Понятие методологии. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции. Этапы становления методологии юриспруденции. Методологический монизм и методологический плюрализм.

Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания).

Метод как обращенная форма предмета науки. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.

Тема 4. Типология методов правовых исследований (УК-1.1., ОПК -3.1.)

Типология методов и их роль в научном познании: эмпирические и рациональные методы; философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические методы и методики обработки эмпирического материала. Метод и методика. Критика понимания метода как технологии. Всеобщие методы познания. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания.

Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке. Исторический, системный подходы, логический, функциональный, социологический и др. методы познания. Современные методологические подходы (феноменология, синергетика).

Специально-юридические методы познания и их развитие.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 Методология правовых исследований входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и

открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого	Прочитайте текст,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять,	Ответ считается верным, если

<p>типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>выберите правильные ответы</p>	<p>что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

обоснованием выбора	выбор ответа	<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС¹

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 Методология правовых исследований используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

опрос, круглый стол, дискуссия, вопросы для самоконтроля.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

¹ БРС при изучении данной дисциплины не применяется.

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. История юридической науки

Тема 1. Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение) (УК-5.1.)

Темы выступлений для круглого стола

1. Древнегреческие представления о происхождении политических институтов и правил, о демократии, аристократии и монархии.
2. Аристотель о происхождении права и государства, его учение о справедливости, о власти законов.
3. Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой.
4. Учение о государстве как общем деле народа (республика), основанном на согласии в вопросах права.
5. Ранний дуализм христианского учения о праве.
6. Естественное право в средневековой схоластике.

Рекомендации для подготовки обучающихся к круглому столу

Доклад для круглого стола выбирается из предложенных тем, при необходимости с разрешения преподавателя тема доклада может быть скорректирована. Выступление не более 12 минут. При подготовке доклада обучающимся необходимо использовать научную литературу.

Тема 2. Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени (УК-5.1.)

Вопросы для самоконтроля

1. Учение Томаса Гоббса о естественном праве, договорном учреждении государства и абсолютности власти государства.
2. Шарль Луи Монтескьё, классификация форм правления.
3. Разделение властей как гарантия политической свободы и других политических прав граждан.

Раздел 2. Философия права

Тема 1. Типология концепций правопонимания и понятия государства (УК-5.1.)

Вопросы для самоконтроля

1. Сравнительный анализ идей, свойств и характеристик основных типов правопонимания и понятия государства.
2. Естественно-правовой подход в теории права.
3. Социологическая теория права.
4. Институциональная теория права.

Тема 2. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости (УК-1.1., УК-5.1.)

Вопросы для самоконтроля

1. Право, как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы и справедливости.
2. Справедливость как основополагающий принцип права.
3. Прогресс содержания правового равенства, свободы и справедливости в социально-историческом развитии человечества.

Тема 3. Права человека и права гражданина. Правовое государство (УК-1.1.)

Вопросы для самоконтроля

1. Право, как форма бытия и осуществления свободы людей.
2. Основные компоненты современного правового государства.
3. Система сдержек и противовесов в условиях разделения властей.

Тема 4. Право и государство в системе социальной регуляции (УК-1.1.)

Вопросы для самоконтроля

1. Различные виды социальных норм и формы социальной власти.
2. Общие черты и отличительные особенности социальных регуляторов, специфика их санкций.
3. Место и роль права и государства в системе социальной регуляции.

Раздел 3. Методы юридической науки

Тема 1. Типы научной рациональности и юридическая наука (УК-1.1., ОПК -3.1.)

Вопросы для опроса

1. Понимание науки в классической научной рациональности.
2. Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики.

3. Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре).
4. Неклассическая научная рациональность.

Тема 2. Структура юридического знания (УК-1.1., ОПК -3.1.)

Вопросы для опроса

1. Догма права.
2. Философия права.
3. Специфика юридической науки.
4. Дискурсы изучения права.

Тема 3. Методологические основания юридической науки (УК-1.1., ОПК -3.1.)

Темы для проведения дискуссии

1. Понятие и ценность методологии.
2. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции.
3. Методологический монизм и методологический плюрализм.
4. Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания).
5. Метод как обращенная форма предмета науки.

Рекомендации для подготовки к дискуссии

Для успешной подготовки к дискуссии обучающимся необходимо изучить тему и собрать доказательства, сформулировать свою позицию и аргументы.

Тема 4. Типология методов правовых исследований (УК-1.1., ОПК -3.1.)

Темы для проведения дискуссий

1. Типология методов и их роль в научном познании: эмпирические и рациональные методы; философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические методы и методики обработки эмпирического материала.
2. Всеобщие методы познания. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания.
3. Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке.
4. Специально-юридические методы познания и их развитие.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. Раздел 1.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Согласно Аристотелю юридические законы должны способствовать достижению ...

- а) эвдаймонии
- б) катарсиса
- в) атараксии
- г) гармонии

Юриспруденция как самостоятельная наука возникла в ...

- а) Древнем Египте
- б) Древней Греции
- в) Древнем Риме
- г) Средневековой Европе

Становление концепции либерализма связано с именем...

- а) Гоббса
- б) Гроция
- в) Гуго
- г) Локка

Принцип категорического императива Канта:

- а) человек - это всегда цель
- б) человек - это средство
- в) человек - это опосредованная цель
- г) человек – это результат

КТ – 2. Раздел 2.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Цивилизационный подход к типологии государств выделяет:

- а) рабовладельческое государство
- б) капиталистическое государство
- в) античное государство
- г) правовое государство

Общественно-экономическую формацию, в качестве критерия к типологии государств, использует:

- а) исторический подход
- б) цивилизационный подход
- в) формационный подход
- г) системный подход

«Право – это возведенная в закон воля господствующего класса», утверждали:

- а) Дж. Локк и Т. Гоббс
- б) К. Маркс и Ф. Энгельс
- в) К. Савиньи и Ф. Пухта
- г) А. Августин и Ф. Аквинский

Право как единство первичных и вторичных правил определяет...

- а) Герберт Харт
- б) Джон Роулз
- в) Рудольф Штаммлер
- г) Макс Вебер

Общая мера свободы и справедливости, выраженная в охраняемых государством общеобязательных нормах поведения, называется ...

- а) право
- б) обычай
- в) норма
- г) традиция

Идея правового равенства заключается в равном отношении правоприменительных органов, обеспечении равной судебной защиты прав и свобод а равной

- а) дееспособности
- б) правоспособности
- в) правосубъектности
- г) деликтоспособности

Гражданскими правами и свободами человека являются права...

- а) на жизнь, свободу передвижения
- б) избирать и быть избранным
- в) на пенсии, пособия

г) на достоинство личности и свободу собраний

Российская Федерация обязана...

- а) обеспечивать права и свободы человека и гражданина
- б) признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
- в) гарантировать права и свободы человека и гражданина
- г) обеспечивать достойное существование человека

Термин «правовое государство» утвердился в ...

- а) Германии
- б) Швеции
- в) России
- г) Испании

Социальные нормы первобытного общества называются мононормами, потому что:

- а) они представляют собой единые, общие для всех правила поведения
 - б) в то время существовал только один вид социальных норм
 - в) тогда не было норм права
 - г) все социальные нормы были зафиксированы в одном акте
- Общеобязательность, нормативность и формальная определенность характерны для:
- а) моральных норм
 - б) обычаев и ритуалов
 - в) корпоративных норм
 - г) норм права

Основное отличие социальных норм от технических норм обусловлено:

- а) временем возникновения
- б) предметом регулирования
- в) формами закрепления
- г) степенью общественной значимости

КТ – 3. Раздел 3.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Рассматривал право как результат деятельности суверенной власти:

- а) Г.Гроций
- б) Т. Гоббс
- в) И. Кант
- г) Б. Спиноза

Что понимал В. Дильтей под «Наукой о духе»:

- а) теологию
- б) философию
- в) все гуманитарные науки
- г) эмпирическое знание

Методологическая оппозиция позитивизма заключается в отрицании познавательной способности:

- а) диалектики
- б) метафизики
- в) герменевтики
- г) онтологии

Правовая онтология изучает:

- а) бытие и природу права
- б) отношение человека и права
- в) принципы правотворчества и реализации права
- г) правовые ценности

Правовая антропология изучает:

- а) бытие и природу права
- б) отношение человека и права
- в) принципы правотворчества и реализации права
- г) правовые ценности

Правовая гносеология изучает:

- а) бытие и природу права
- б) отношение человека и права
- в) принципы правотворчества и реализации права
- г) методы познания права.

Функция методологии, связанная с выявлением тенденций развития научных процессов и систем

- а) рефлексивная
- б) прогностическая
- в) нормативная
- г) описательная

К высшему уровню методологии относится:

- а) философская методология
- б) общенаучная методология
- в) конкретно-научная методология
- г) методика и техника исследования

Метод научного исследования, основанный на том, что при изучении какого-либо явления (процесса) не учитываются его несущественные признаки и стороны – это ...

- а) синтез
- б) анализ
- в) индукция
- г) абстрагирование

Метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между

- а) синтез
- б) анализ
- в) индукция
- г) дедукция

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Проверочные задания возможно выполнять при помощи ЭИОС вуза, в этом случае потребуются оборудованный компьютерный класс.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с заданиями открытого, закрытого и комбинированного типа не менее чем по 2 темам. Необходимо дать

ответ в письменном виде соответственно типу задания.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. История юридической науки

Тема 1. Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение) (УК-5.1.)

Вопросы открытого типа.

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Аристотель о происхождении права и государства, его учение о справедливости, о власти законов.
2. Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой.
3. Ранний дуализм христианского учения о праве.
4. Естественное право в средневековой схоластике.

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора:

1. Кто из философов считал, что справедливый правопорядок связан со структурой души?

- а) Платон
- б) Цицерон
- в) Сократ
- г) Аристотель

2. Основой морального и законопослушного поведения Сократ считал...

- а) знание
- б) силу
- в) мужество
- г) умеренность

Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите один из предложенных вариантов.

1. Согласно Аристотелю юридические законы должны способствовать достижению ...

- а) эвдаймонии
- б) катарсиса
- в) атараксии
- г) гармонии

2. Юриспруденция как самостоятельная наука возникла в ...

- а) Древнем Египте
- б) Древней Греции
- в) Древнем Риме
- г) Средневековой Европе

3. Юридическая школа глоссаторов относится к периоду...

- а) античности
- б) средневековья
- в) возрождения
- г) просвещения

4. По мнению Цицерона в основе права и государства лежит:

- а) людская воля
- б) разумное начало
- в) божественный характер
- г) воля случая

Тема 2. Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени (УК-5.1.)

Вопросы открытого типа.

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Учение Томаса Гоббса о естественном праве, договорном учреждении государства и абсолютности власти государства.
2. Шарль Луи Монтескьё, классификация форм правления.
3. Разделение властей как гарантия политической свободы и других политических прав граждан.
4. Учение Джона Локка о власти народа.

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора:

1. Концепция, по которой право есть то, что приказывает государство
 - а) этатизм
 - б) эгалитаризм
 - в) эвдемонизм

- г) холизм
- 2. Основой кантовского учения о морали и праве является понятие
 - а) категорический императив
 - б) гипотетический императив
 - в) эклектический императив
 - г) экзистенциальный императив

Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите один из предложенных вариантов.

- 1. Становление концепции этатизма связано с именем...
 - а) Гоббса
 - б) Локка
 - в) Монтескье
 - г) Руссо
- 2. Становление концепции либерализма связано с именем...
 - а) Гоббса
 - б) Гроция
 - в) Гуго
 - г) Локка
- 3. Принцип категорического императива Канта:
 - а) человек - это всегда цель
 - б) человек - это средство
 - в) человек - это опосредованная цель
 - г) человек – это результат
- 4. Государство и право по Гегелю - это сфера ...
 - а) абсолютного духа
 - б) объективного духа
 - в) субъективного духа
 - г) трансцендетного духа

Раздел 2. Философия права

Тема 1. Типология концепций правопонимания и понятия государства (УК-5.1.)

Вопросы открытого типа.

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

- 1. Назовите основные типы правопонимания.

2. Естественнно-правовой подход в теории права.
3. Социологическая теории права.
4. Институциональная теории права.

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора:

1. Понимание права как системы неотъемлемых прав, существующих независимо от воли государства относится к:
 - а) теории естественного права
 - б) позитивистской теории права
 - в) нормативному подходу
 - г) социологическому подходу
2. Теория разделения властей была создана:
 - а) Ш. Л. де Монтескьё
 - б) Р. фон Модем
 - в) Л. фон Штейном
 - г) И. Кантом

Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите один из предложенных вариантов.

1. Цивилизационный подход к типологии государств выделяет:
 - а) рабовладельческое государство
 - б) капиталистическое государство
 - в) античное государство
 - г) правовое государство
2. Общественно-экономическую формацию, в качестве критерия к типологии государств, использует:
 - а) исторический подход
 - б) цивилизационный подход
 - в) формационный подход
 - г) системный подход
3. «Право – это возведенная в закон воля господствующего класса», утверждали:
 - а) Дж. Локк и Т. Гоббс
 - б) К. Маркс и Ф. Энгельс
 - в) К. Савиньи и Ф. Пухта
 - г) А. Августин и Ф. Аквинский

4. Государство рассматривается как система юридических норм, воплощенная в законодательстве и иных нормативно-правовых актах, а также как источник этих норм в:

- а) договорной теории
- б) нормативистской теории
- в) формационной теории
- г) теории насилия

Тема 2. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости (УК-1.1., УК-5.1.)

Вопросы открытого типа.

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Право, как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы и справедливости.
2. Справедливость как основополагающий принцип права.
3. Прогресс содержания правового равенства, свободы и справедливости в социально-историческом развитии человечества.
4. Идея правового равенства

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора:

1. Фиксированная в нормативных документах система требований социальных институтов, выраженная в законе, называется
 - а) абсолютным правом
 - б) позитивным правом
 - в) негативным правом
 - г) естественным правом
2. Принцип права означающий, что применение правовых норм и их применение должны быть беспристрастными, соответствовать моральным принципам и целям общества
 - а) принцип соразмерности
 - б) принцип обоснованности
 - в) принцип справедливости
 - г) принцип целесообразности

Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите один из предложенных вариантов.

1. Право как единство первичных и вторичных правил определяет...
 - а) Герберт Харт
 - б) Джон Роулз
 - в) Рудольф Штаммлер
 - г) Макс Вебер
2. Общая мера свободы и справедливости, выраженная в охраняемых государством общеобязательных нормах поведения, называется ...
 - а) право
 - б) обычай
 - в) норма
 - г) традиция
3. Идея правового равенства заключается в равном отношении правоприменительных органов, обеспечении равной судебной защиты прав и свобод равной
 - а) дееспособности
 - б) правоспособности
 - в) правосубъектности
 - г) деликтоспособности
4. Идея правового равенства заключается в том, что никто не имеет привилегий перед:
 - а) государством;
 - б) законом;
 - в) судом
 - г) другими людьми

Тема 3. Права человека и права гражданина. Правовое государство (УК-1.1.)

Вопросы открытого типа.

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Развитие идей прав человека и правового государства.
2. Понятие и признаки правового государства.
3. Провозглашение правового государства в России.
4. Как соотносятся понятие «правовое государство» и «гражданское общество».

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора:

1. Защита прав человека в Российской Федерации относится к...

- а) компетенции Российской Федерации
 - б) совместной компетенции Российской Федерации и субъектов
 - в) компетенции субъектов Федерации
 - г) исключительной компетенции местных органов власти
2. Обеспечение прав человека как правовая категория включает в себя...
- а) защиту и охрану прав
 - б) признание и реализацию прав
 - в) закрепление и гарантирование прав
 - г) компенсацию прав и юридическую ответственность

Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите один из предложенных вариантов.

1. Каждый вправе защищать свои права и свободы...
- а) всеми способами, не запрещенными законом
 - б) всеми способами, прямо предусмотренными в законе
 - в) всеми способами при условии, что в дальнейшем они будут признаны судом правомерными
2. Гражданскими правами и свободами человека являются права...
- а) на жизнь, свободу передвижения
 - б) избирать и быть избранным
 - в) на пенсии, пособия
 - г) на достоинство личности и свободу собраний
3. Российская Федерация обязана...
- а) обеспечивать права и свободы человека и гражданина
 - б) признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
 - в) гарантировать права и свободы человека и гражданина
 - г) обеспечивать достойное существование человека
4. Термин «правовое государство» утвердился в ...
- а) Германии
 - б) Швеции
 - в) России
 - г) Испании

Тема 4. Право и государство в системе социальной регуляции (УК-1.1.)

Вопросы открытого типа.

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Различные виды социальных норм и формы социальной власти.
2. Общие черты и отличительные особенности социальных регуляторов, специфика их санкций.
3. Место и роль права и государства в системе социальной регуляции.
4. Соотношение права и морали.

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора:

1. Наиболее консервативными социальными нормами являются:
 - а) нормы права
 - б) моральные нормы
 - в) корпоративные нормы
 - г) эстетические нормы
2. Правило поведения, регулирующее отношения между людьми, называется:
 - а) приказ
 - б) социальная норма
 - в) индивидуальные предписания
 - г) распоряжение

Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите один из предложенных вариантов.

1. Правило, исторически сложившееся и закрепившееся в поведении людей в силу многократного повторения, называется:
 - а) обычаем
 - б) моральной нормой
 - в) нормой права
 - г) религиозной нормой
2. Социальные нормы первобытного общества называются мононормами, потому что:
 - а) они представляют собой единые, общие для всех правила поведения
 - б) в то время существовал только один вид социальных норм
 - в) тогда не было норм права
 - г) все социальные нормы были зафиксированы в одном акте
3. Общеобязательность, нормативность и формальная определенность характерны для:
 - а) моральных норм
 - б) обычаев и ритуалов

в) корпоративных норм

г) норм права

4. Основное отличие социальных норм от технических норм обусловлено:

а) временем возникновения

б) предметом регулирования

в) формами закрепления

г) степенью общественной значимости

Раздел 3. Методы юридической науки

Тема 1. Типы научной рациональности и юридическая наука (УК-1.1., ОПК -3.1.)

Вопросы открытого типа.

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Понимание науки в классической научной рациональности.

2. Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики.

3. Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре).

4. Неклассическая научная рациональность.

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора:

1. Что Г. Гроций определял, как «предписание здравого разума»?

а) позитивное право

б) естественное право

в) международное право

г) национальное право

2. Направление в философии изучающее природу понимания и методы интерпретации текстов и символов:

а) герменевтика

б) онтология

в) глоссология

г) эпистемология

Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите один из предложенных вариантов.

1. Рассматривал право, как результат деятельности суверенной власти:
 - а) Г.Гроций
 - б) Т. Гоббс
 - в) И. Кант
 - г) Б. Спиноза
2. Что понимал В. Дильтей под «Наукой о духе»:
 - а) теологию
 - б) философию
 - в) все гуманитарные науки
 - г) эмпирическое знание
3. Методологическая оппозиция позитивизма заключается в отрицании познавательной способности:
 - а) диалектики
 - б) метафизики
 - в) герменевтики
 - г) онтологии
4. Какой тип научной рациональности рассматривает знания не как абсолютное, а как вероятное и саморазвивающееся:
 - а) классическая
 - б) неклассическая
 - в) постклассическая
 - г) неоклассическая

Тема 2. Структура юридического знания (УК-1.1., ОПК -3.1.)

Вопросы открытого типа.

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Догма права.
2. Философия права.
3. Специфика юридической науки.
4. Дискурсы изучения права.

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора:

1. Автор термина «философия права»
 - а) Г. Густав Гуго
 - б) Г.В.Ф. Гегель
 - в) Т. Гоббс
 - г) Д. Остин
2. Философская картина мира:

- а) самостоятельна и обособлена от других картин мира
- б) стоит в одном ряду с научной картиной мира
- в) является основой для других картин мира
- г) существование философской картины мира спорно

Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите один из предложенных вариантов.

1. Предельные, не юридические основания права (познавательные, ценностные, социальные и антропологические) изучает...

- а) философия права
- б) политология права
- в) социология права
- г) психология права

2. Правовая онтология изучает:

- а) бытие и природу права
- б) отношение человека и права
- в) принципы правотворчества и реализации права
- г) правовые ценности

3. Правовая антропологию изучает:

- а) бытие и природу права
- б) отношение человека и права
- в) принципы правотворчества и реализации права
- г) правовые ценности

4. Правовая гносеология изучает:

- а) бытие и природу права
- б) отношение человека и права
- в) принципы правотворчества и реализации права
- г) методы познания права

Тема 3. Методологические основания юридической науки (УК-1.1., ОПК -3.1.)

Вопросы открытого типа.

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

- 1. Задачи методологии.
- 2. Методологический монизм.
- 3. Методологический плюрализм.
- 4. Научная парадигма.

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора:

1. Дескриптивная функция методологии заключается:
 - а) в выявлении тенденций развития научных процессов и систем
 - б) в регуляции деятельности субъектов познания
 - в) в ретроспективном описании уже осуществленных процессов научного познания
 - г) в осознании своих познавательных средств
2. В основе научного понимания права, у Гегеля лежит:
 - а) критический взгляд на исследуемый предмет
 - б) правильное - понятийное мышление
 - в) эмпирический материал
 - г) практический опыт

Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите один из предложенных вариантов.

1. Методология в переводе с греческого означает
 - а) способ познания
 - б) путь к истине
 - в) учение о методе
 - г) свет освещающий путь в темноте
2. Философ, сравнивавший метод с фонарем освещающим дорогу путнику идущему в темноте:
 - а) Р. Декарт
 - б) Ф. Бэкон
 - в) Г. Гроций
 - г) И. Кант
3. Функция методологии, связанная с выявлением тенденций развития научных процессов и систем
 - а) рефлексивная
 - б) прогностическая
 - в) нормативная
 - г) описательная
4. К высшему уровню методологии относится:
 - а) философская методология
 - б) общенаучная методология
 - в) конкретно-научная методология
 - г) методика и техника исследования

Тема 4. Типология методов правовых исследований (УК-1.1., ОПК -3.1.)

Вопросы открытого типа.

Прочитайте вопрос и дайте развернутый обоснованный ответ:

1. Диалектика как метод познания.
2. Метафизика как метод познания.
3. Частнонаучные методы познания.
4. Философские методы познания.

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора:

1. Совершенное знание о мире и самом себе, цель познания:
 - а) философский идеал
 - б) гносеологический идеал
 - в) онтологический идеал
 - г) методологический идеал
2. Стандарты, которыми руководствуется исследование при выборе методов познания:
 - а) методологический инструментарий
 - б) методологические нормы
 - в) методологические приемы
 - г) методологические принципы

Задания закрытого типа.

Тестовые задания.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите один из предложенных вариантов.

1. Метод научного исследования, основанный на том, что при изучении какого-либо явления (процесса) не учитываются его несущественные признаки и стороны – это ...

- а) синтез
- б) анализ
- в) индукция
- г) абстрагирование

2. Метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между

- а) синтез
- б) анализ
- в) индукция

г) дедукция

3. Метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию – это ...

а) объяснение

б) формализация

в) наблюдение

г) описание

4. Метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно – это ...

а) синтез

б) анализ

в) индукция

г) дедукция

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.□

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	демонстрация высокого уровня культуры мышления, умения выполнять нестандартные задания, знание научных источников, устно выражать свои мысли, собственную точку зрения, проявление способности правильно толковать различные правовые акты, выводы и предложения аргументированы
«Отлично»	Материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой

	дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.
«Хорошо»	Хорошо по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.
«Удовлетворительно»	Студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.
«Неудовлетворительно»	Студент не может ответить на поставленный вопрос

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня

целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно

выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532136>.

2. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17932-3 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534002>.

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>.

4. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17982-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534083>.

5. Михалкин, Н.В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6579-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510716>.

8.2. Дополнительная литература

1. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16733-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531599>.

2. Федорченко, А. А. Правовое пространство: концептуальные теоретические основы : монография / А. А. Федорченко, Е. В. Федорченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12550-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517576>.

3. Методологические основы исследований в правовой сфере : учебное пособие / А. А. Егоров, Е. В. Кирдяшова, А. Б. Козырева [и др.] ; под ред. А. В. Корнева. — Москва : Русайнс, 2025. — 230 с. — ISBN 978-5-466-02974-1. — URL: <https://book.ru/book/949456>. — Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы

1. www.rsl.ru Российская Государственная библиотека.
2. www.nlr.ru Российская национальная библиотека.
3. www.cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. www.spsl.nsc.ru Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН.
5. www.arbicon.ru Ассоциация региональных библиотечных консорциумов.

6. www.akunb.altlib.ru Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В.Я. Шишкова.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.О.01 Методология правовых исследований используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: Microsoft Office, Microsoft Windows, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.